Utrechtse Schoolvereniging

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2026-2027 van de Utrechtse Schoolvereniging (USV).

De schoolgids heeft tot doel de ouders/verzorgers te informeren over praktische zaken zoals schooltijden, overblijven en vakanties. Daarnaast geeft de schoolgids een toelichting op de grondslag, geschiedenis en organisatie van onze school en op het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Juist als schoolvereniging is de USV gebaat bij ouders/verzorgers die op deze gebieden goed geïnformeerd en betrokken zijn.

De schoolgids is een levend document. Gedurende het schooljaar kunnen onderwerpen aangepast worden. Jaarlijks wordt de schoolgids geactualiseerd.

Wanneer u na het lezen vragen heeft, dan bent u altijd welkom bij de directie, die uiteraard ook open staat voor suggesties ter verbetering van de schoolgids.

Graag wensen wij u en uw kinderen, mede namens de leerkrachten en het bestuur van de Utrechtse Schoolvereniging, een gelukkige en leerzame tijd toe op onze school.

Namens de directie,
Majorie en Anne

Majorie Boon (directeur, maandag-dinsdag-woensdag)
Anne van Putten (adjunct-directeur, woensdag-donderdag-vrijdag)

Website: www.usvschool.nl

Facebook: usvschool.nl

Instagram: utrechtseschoolvereniging

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Utrechtse Schoolvereniging
Frans Halsstraat 22 A
3583BP Utrecht

0302511435
http://www.usvschool.nl
directie@usvschool.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?
Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Majorie Boon	directie@usvschool.nl
Adjunct-directeur	Anne van Putten	anne@usvschool.nl

Werkdagen Majorie Boon: maandag, dinsdag, woensdag.
Werkdagen Anne van Putten: woensdag, donderdag, vrijdag

Schoolbestuur

Utrechtse Schoolvereniging
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 212
http://www.usvschool.nl

Samenwerkingsverband

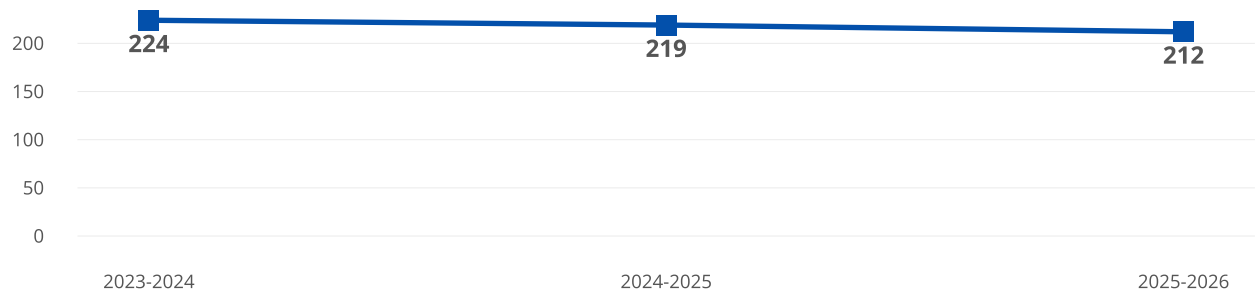
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026
212

De kosten voor de tussenschoolse opvang worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Gelijkwaardigheid
- Zelfstandigheid
- Solide basis

Missie en visie

Visie

"Op de USV word je gekend en kun je groeien in wie je bent."

Kinderen zijn nieuwsgierig en komen tot leren in een plezierige omgeving. Hierbij staat een veilige omgeving voorop.

Missie

We werken aan een solide basis in een veilige omgeving. Dit doen we op een manier waarbij samenwerken, zelfstandigheid, betrokkenheid bij elkaar en bij de samenleving centraal staan.

De Utrechtse Schoolvereniging is een reguliere basisschool op algemeen bijzondere grondslag. Dat betekent dat wij als school open staan voor alle leerlingen van alle religies en stromingen. We geven les op grond van onze eigen visie op onderwijs. Al ruim 100 jaar zijn wij een kleinschalige Utrechtse basisschool met betrokken ouders. Onze school biedt, vanuit een veilige omgeving, gedegen onderwijs aan. We hebben veel aandacht voor het individuele kind en proberen elk kind tegemoet te komen in zijn of haar cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkelingsbehoeften. Met ons onderwijs bereiden we de kinderen voor op een passende vorm van vervolgonderwijs en tot volwaardige en respectvolle burgers in de maatschappij. Daarom staan de kernvakken zoals taal en rekenen centraal vanuit onze overtuiging dat deze vakken essentieel zijn in de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast vinden we de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkelingen van onze leerlingen heel belangrijk. Deze vakken worden daarom bij ons op school wekelijks gegeven door vakleerkrachten. Zij stimuleren en borgen de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied. Wij bieden een veilige en uitdagende leeromgeving voor onze kinderen. Bij ons op school voelen leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis!

Kernwaarden

De USV organiseert het onderwijs vanuit de volgende kernwaarden:

- **Veiligheid**
  Leerlingen en medewerkers moeten zich in en om school veilig voelen. Veiligheid verhoogt tevens de leer- en werkprestaties. Hierbij gaat het om de sociale, psychische en fysieke veiligheid.
- **Betrokkenheid**
  Betrokkenheid betekent interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, samenwerken, voor elkaar opkomen en meedoen. De school stimuleert betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de betrokkenheid van onze leerlingen bij de maatschappij.
- **Gelijkwaardigheid**
  Op onze school brengt elk kind en elke leerkracht zijn eigen persoonlijkheid in. De eigenheid van leerlingen en alle medewerkers wordt onderkend en gewaardeerd. Binnen de grenzen van de groep krijgen leerlingen de vrijheid om hun persoonlijkheid te ontdekken en worden zij gemotiveerd om hun talenten te ontwikkelen. Gelijkwaardigheid is hierbij een voorwaarde om het zelfvertrouwen te vergroten.
- **Zelfstandigheid**
  Zelfstandigheid wordt gestimuleerd, zodat leerlingen in de toekomst eigen afwegingen en keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid durven nemen. De school wil graag dat zij opgewassen zullen zijn tegen de eisen die de snel veranderende maatschappij aan hen stelt.
- **Solide basis**
  Een solide basis slaat op het onderwijs zelf. Er wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven, gebaseerd op ‘evidence based’ kennis en vaardigheden. Dit om de leerlingen te stimuleren het maximale uit zichzelf te halen (brede zorg-brede ontwikkeling). Hierbij spelen de '21e-eeuwse vaardigheden', zoals ict, samenwerken, communicatie, creativiteit een belangrijke rol.

Identiteit

Algemeen bijzonder onderwijs

Op de USV wordt algemeen bijzonder onderwijs gegeven. De term ‘algemeen’ geeft aan dat er sprake is van niet-confessioneel onderwijs. De gelijkwaardigheid van levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen is het uitgangspunt. De term ‘bijzonder’ heeft betrekking op de bestuursvorm; de school wordt beheerd door een vereniging met alle ouders als leden. De school onderhoudt contacten met andere scholen binnen en buiten de stad Utrecht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een **leerstofjaarklassensysteem**. Bij de kleuters is er sprake van twee parallelklassen 1/2.
De leerlingen van groep 3 worden bij een groepsgrootte van 25 of meer leerlingen tot de kerstvakantie verdeeld over twee groepen en krijgen in twee afzonderlijke lokalen les van een eigen leerkracht. Op deze manier krijgen de leerlingen intensieve begeleiding bij de start van het leerjaar bij lezen, schrijven en rekenen. Bij een kleine groep gebeurt dit niet, maar wordt er wel extra formatie op de groep gezet voor de begeleiding bij het leesonderwijs.

Na de kerstvakantie wordt er, bij voldoende aanmeldingen, een instroomgroep gestart voor vierjarigen, zodat de bestaande kleutergroepen niet te groot worden en er meer ruimte is voor individuele aandacht en begeleiding in groep 1/2. De instroomgroep, de kleinere groepen 1/2 en de gesplitste groep 3 dragen samen bij aan wat wij noemen "de zachte landing".

De lessen aan de leerlingen in groep 3 t/m 8 worden in het algemeen in de groep aangeboden op drie niveaus. De school kent daarnaast een **aanbod voor het meer begaafde kind** (met een HB-expert) voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Ook heeft de school een eigen **remedial teacher** voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

De school heeft **vakleerkrachten** voor drama, beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs. Daarnaast krijgt iedere groep een workshop en maken de leerlingen culturele uitstapjes passend bij hun groep en de leerstof.

Wij besteden aandacht aan levensbeschouwingen/maatschappelijke stromingen, burgerschap en seksuele diversiteit. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Daarnaast besteden we expliciet aandacht aan deze stromingen binnen de methode Leefstijl voor groep 1 t/m 3 en Hiro voor de groepen 4 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereld oriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 15 min	0 u 15 min
Leefstijl/levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Drama	0 u 30 min	0 u 30 min
Gymnastiek	1 u 15 min	1 u 15 min
ICT-twee vaardigheden	0 u 15 min	0 u 15 min
Voorlezen/journaal	1 u 20 min	1 u 20 min
Weektaak	7 u 55 min	7 u 55 min
Overig	5 u 30 min	5 u 30 min
beeldende vorming/tekenen	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 35 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	1 u 40 min	2 u 10 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 40 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 10 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 05 min	5 u 45 min
Lezen	4 u 10 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig: workshops/journaal/verkeer etc.	3 u 50 min	3 u 40 min	0 u 50 min	2 u 40 min	3 u 00 min	3 u 15 min
ICT- vier vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 10 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor extra ondersteuning
- Lokaal voor beeldende vorming/techniek
- Bovenkamers RT en HB
- Bovenkamer Leerlingenraad
- Lokaal peuterspeelzaal



2.2 Het team

De USV heeft zo'n 24 medewerkers. Bij ons werken groepsleerkrachten, ondersteuners voor de leerkrachten en de leerlingen, een remedial teacher, een intern begeleider, een schoolopleider, HB-expert, een conciërge, een adjunct-directeur en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de groepsleerkracht wordt vervanging aangevraagd bij het Vervangingsfonds. Mocht er geen vervanging zijn, dan gaat de ondersteuner voor de groep, als dit niet mogelijk is, wordt er opgedeeld. Bij te veel zieken gaat, indien mogelijk, de remedial teacher, HB-expert, de intern begeleider of de directie voor de groep. Ook bestaat de mogelijkheid dat een groep naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Poeh*.

Op de USV worden weinig leerlingen aangemeld met een onderwijsachterstand. Indien dit wel voorkomt, wordt er ondersteuning geregeld door de intern begeleider in overleg met ouders, het SWV, de remedial teacher en zo nodig een externe specialist.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijsleerproces

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg met daarin het schoolplan, een meerjarenplanning en jaarplannen. Wij beoordelen en verbeteren de kwaliteit van alle aspecten van het onderwijsleerproces op een systematische en periodieke wijze en evalueren op schoolniveau, zie meerjarenplanning 2023-2027.

We werken volgens het PDCA-model (van Deming): Plan-Do-Check-Act :

- Plannen van activiteiten en stellen van doelen gebaseerd op een analyse of meting;
- Uitvoeren van de geplande activiteiten;
- Controleren en evalueren of we op de juiste koers zitten: leggen zaken vast (borgen). De uitkomsten van de instrumenten worden besproken met de betreffende geledingen, het kan zijn: het bestuur, MT, team of de MR ;
- Aanpassen/bijstellen van onze activiteiten en het proces aan de hand van de uitkomsten bij de controle.

Kwaliteitszorg heeft drie functies:
1. Een verbeter- en ontwikkelfunctie, primair gericht op de school zelf;
2. Een verantwoordingsfunctie gericht op de school zelf, het bestuur, de ouders van de vereniging en externe belanghebbenden, bijvoorbeeld de inspectie;
3. Een informatiefunctie, in de eerste plaats gericht op de school zelf, maar ook gericht op de overheid en de maatschappelijke omgeving.

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons personeelsbeleid, daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Hoewel kwaliteitszorg zich richt op alle beleidsterreinen van de school, is het onderwijsproces het voornaamste terrein.

Kwaliteitszorg op onderwijsproces

Didactisch handelen
Het didactisch handelen van de school stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Wij plannen en structureren ons handelen met behulp van informatie die wij over de leerlingen hebben. Wij zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen en creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd stemmen we af op de behoeften van de groepen en individuele leerlingen.

Kwaliteitszorg op Onderwijsresultaten

I. Resultaten

Wij evalueren de tussenopbrengsten en eindopbrengsten van alle leer-, ontwikkelingsgebieden en sociale opbrengsten. Wij verdelen dit in vier groepen:

De eerste groep bestaat uit de 'schoolse vakken'. De tussenopbrengsten zijn de methode gebonden toetsen en CITO-LIB (de USV norm en de referentieniveaus). De leerlingen van groep 1 en groep 2 worden gevolgd via de "Leerlijnen van ParnasSys'.

De tweede groep bestaat onder andere uit wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek) en Engels. De (tussen)opbrengsten zijn de methodegebonden toetsen en producten zoals een spreekbeurt, werkstuk en presentaties.

De derde groep bestaat uit bijvoorbeeld: het aanbod aan meerbegaafden, oefenonderdelen bij remedial teaching, drama, muziek en beeldende vorming. De (tussen)opbrengsten komen tot stand door observaties, zelfreflectie van leerlingen en leerlinggesprekken.

De vierde groep bestaat uit de sociale -, emotionele - en motorische ontwikkeling. De tussen- en eindresultaten komen tot stand door observaties, 'Leerlijnen ParnasSys' voor groep 1 en 2, observatie-instrument en vragenlijsten uit LIB en om het jaar door de Jeugdmonitor.
Ook de gesprekken met leerlingen en ouders worden hierbij meegenomen en 'Volg Mij' bij bewegingsonderwijs.

De schoolperiode van 8 jaar wordt door de leerlingen afgesloten met de 'doorstroomtoets'.

De tussenopbrengsten van de schoolvakken liggen vaak op CITO-niveau I of II. Hierbij hanteren wij de hogere USV-norm (I) en de bijbehorende referentieniveaus, waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

II. Sociale en maatschappelijke competenties

Op de USV behalen de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. Wij besteden veel aandacht aan goede omgangsvormen, communicatieve vaardigheden en stimuleren respectvol gedrag en taalgebruik. Hiervoor zijn er schoolregels en groepsregels. Ook de lessen van Leefstijl en Hiro dragen hieraan bij.

De USV besteedt ook veel aandacht aan 'Burgerschap'. Met burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Onze methode voor

wereldoriëntatie 'Blink' besteedt hier expliciet aandacht aan, waarbij te denken valt aan recht, minderheden, culturele participatie etc. Ook volgen de leerlingen lessen uit de methode Leefstijl c.q. Hiro inclusief mediawijsheid. Jaarlijks komen de projecten als 'De Kinderpostzegelactie' en 'Adopteer een monument' aan bod.

III. Vervolgsucces

Het VO-advies dat de leerling vanuit de school meekrijgt, komt vrijwel altijd overeen met de verwachting van de leerling, de ouders en teamleden. In de eerste drie jaren ontvangen wij een terugkoppeling van het VO en van PO-vensters, hierdoor hebben wij goed inzicht of ons schooladvies goed/voldoende is geweest en of er enige bijsturing nodig is. Dit is nu niet aan de orde.

Kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur van de USV zorgt, in samenwerking met de directie en het MT, voor een systeem van kwaliteitszorg. Vanuit dit systeem bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. Zie Schoolplan 2023-2027.

Kwaliteitscultuur

Binnen de school is er sprake van professionalisering op alle niveaus. Het uitgangspunt is het continu verbeteren van onze professionele houding om onze doelen te kunnen realiseren. Zie verder het Schoolplan 'Professionalisering' en 'beroepshouding'.

Verbeterdoelen/ontwikkeldoelen 2026-2027

1. Op onze school leveren we (team, ouders, leerlingen) een actieve bijdrage aan de sociale veiligheid op de USV;
2. Op onze school beschikken we over de 21st-eeuwse vaardigheden;
3. Onze leerlingen zijn actief betrokken bij de samenleving; bijvoorbeeld door groepen te koppelen aan een goed doel.
4. Op onze school hebben de leerlingen inspraakmogelijkheden; bijvoorbeeld middels een leerlingenraad.
5. Op onze school zetten we (digitale) middelen in om ouders en andere stakeholders optimaal te informeren over de ontwikkelingen van de school: Social Schools, website, schoolgids, Vensters, oudergesprekken, informatieavonden;
6. Onze school is duurzaam; o.a. door zonnepanelen en recyclen van materialen zoals oud papier.
7. Op onze school zijn de financiën gezond met een bijpassend leerlingaantal en flexibele kostenstructuur.

Actuele ontwikkeldoelen
Naast de bovengenoemde doelen uit het meerjarenplan, zullen de volgende thema's ook terugkomen in het schooljaar 2026-2027:
- Ontwikkeling Bovenkamers (HB en RT)
- Leesmotivatie en leesbevordering --> schoolbibliotheek en samenwerking met De Bibliotheek van Utrecht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande punten worden op studiedagen en in de verschillende vergaderingen van het team en van het bestuur verder uitgewerkt, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. We maken daar waar mogelijk gebruik van meetinstrumenten uit WMK. Tweejaarlijks bevragen we ook de ouders d.m.v. een enquête uit WMK-PO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning.
In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is op school drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
Er is op school twee dagen per week een remedial teacher aanwezig.
Er is op school twee dagen per week een HB-specialist aanwezig.

Binnen de school is er veel expertise aanwezig rondom dyslexie.

Remedial teaching
Een aantal leerlingen heeft extra ondersteuning nodig. Door deze ondersteuning is het mogelijk om de leerlingen bij het niveau van de groep te houden. Hiervoor heeft de school twee dagen per week een remedial teacher om de leerlingen bij hun ondersteuningsbehoefte te helpen. Zo nodig worden externen om ondersteuning of advies gevraagd. In specifieke gevallen volgen de leraren, ib'er en rt'er zo nodig extra scholing.

Aanbod meerbegaafde kinderen
Op de USV streven we naar een stevige basis voor het onderwijs voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen door ons aanbod aan te laten aansluiten bij de betreffende leerlingen. Op de USV bevindt zich een grote groep ontwikkelingsgelijken (‘peers’) voor begaafde leerlingen. Dit zorgt ervoor dat zij voldoende aansluiting vinden binnen hun eigen groep én daarbuiten. De aanwezigheid van deze gelijkgestemden biedt ruime mogelijkheden voor wederzijdse ondersteuning en samenwerking, zowel groepsintern als groepsoverstijgend. Hierdoor kunnen aanpassingen in het onderwijsaanbod beter worden afgestemd op de behoeften van de leerling en is het minder vaak nodig om buiten de groep te werken. Dit versterkt het gevoel van verbondenheid én stimuleert gezamenlijke ontwikkeling.
Op de USV krijgt de begeleiding van begaafde leerlingen vorm via twee routes. De eerste en meest essentiële route vindt plaats binnen de klas. Hier wordt het onderwijsaanbod gedurende de hele week afgestemd op de behoeften van de begaafde leerling. Het gaat hierbij niet om enkele losse momenten, maar om een geïntegreerde aanpak waarin uitdaging en verdieping zijn verweven met het reguliere lesprogramma. Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan binnen deze eerste route mogelijk is, komt de tweede route in beeld. Deze biedt aanvullende ondersteuning, boven op het maatwerk dat al in de klas wordt geboden.
Dit aanbod wordt geleid door de HB-leerkracht.

Leerlingondersteuners
De school kent meerdere leerlingondersteuners die de kinderen extra kunnen begeleiden. Dit geldt zowel voor leerlingen aan de bovenkant als leerlingen aan de onderkant of leerlingen die bij een leeronderdeel meer hulp kunnen gebruiken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is op school drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
Er is op school twee dagen per week een remedial teacher aanwezig.
Er is op school twee dagen per week een HB-specialist aanwezig.

De USV heeft gediplomeerde specialisten voor de verschillende gebieden en een team dat zich voortdurend bijschoolt. Zo hebben wij collega's met een master-SEN (Social Educational Needs) of daar de opleiding voor volgen, collega's die HB-gecertificeerd zijn. Collega's met specialisatie 'jonge kind' etc.
Onze school investeert actief in de professionalisering van leerkrachten en onderwijsprofessionals en heeft hier extra budget voor vrijgemaakt. Onder andere middels het online-platform E-WISE volgen teamleden continu online nascholing om hun kennis en vaardigheden actueel te houden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is op school drie dagen per week een gediplomeerde intern begeleider aanwezig.
Er is op school twee dagen per week een remedial teacher aanwezig.
Er is op school twee dagen per week een HB-specialist aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Er zijn op school 3 dagen per week 2 vakdocenten bewegingsonderwijs aanwezig met specialisatie motorische vaardigheden. Tevens hebben wij veel expertise in huis met betrekking tot de ontwikkeling van de fijne motoriek/schrijfonderwijs.

In groep 2 vindt er, met toestemming van ouders, een screening door de externe logopediste plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er
- EHBO-er

Er zijn op school 5 medewerkers met een BHV- en/of EHBO-diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij de ondersteuning voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken en verdiepen. Onze ambitie is om zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, nog beter te begeleiden vanuit een duidelijke, breed gedragen visie en een stevig beleid.
Daarbij richten wij ons op:

- het versterken van de begeleiding van executieve functies, zoals plannen, organiseren, taakaanpak, zelfregulatie en zelfstandig werken;
- het doelgericht inzetten van compacten en verrijken binnen de klas;
- het aanbieden van passende uitdaging, zowel binnen als buiten de groep, bijvoorbeeld via onze Bovenkamer of aanvullende verrijkingsactiviteiten;
- het creëren van een doorgaande lijn in ondersteuning en begeleiding binnen het gehele curriculum.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk vlak. Daarom werken wij aan een onderwijsaanbod waarin talentontwikkeling, eigenaarschap en passend onderwijs centraal staan. Door gezamenlijke scholing, vroegtijdig signaleren, heldere afspraken en een sterke samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, intern begeleider en ouders bouwen wij verder aan een school waarin iedere leerling wordt gekend en kan groeien in wie hij is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Dat gebeurt op zowel individueel niveau als in de leerlingenraad. We maken actief en bewust gebruik van het hoorrecht van kinderen door kinderen voorafgaand aan een gesprek/begeleiding te vragen of en hoe zij gehoord willen worden.

De USV kent sinds schooljaar 2024-2025 een actieve leerlingenraad.
Uit de groepen 5-6-7-8 vergadert een delegatie van twee vertegenwoordigers per groep één keer in de zes weken met de directie. Zij nemen de input van de eigen klas mee naar de vergadering en halen ook de input van vragen weer op in de eigen groep.
Afgelopen schooljaar is er vergaderd over het schoolplein, over de hoeveelheid huiswerk en toetsen, is er gestemd voor een nieuwe benaming voor de zorglokalen (nu “de Bovenkamers” genoemd) en zijn de schoolregels geactualiseerd.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Op de website onder downloads is meer informatie te vinden over deze organisaties.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat, kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Zachte landing vierjarigen

Na de kerstvakantie starten we, bij voldoende aanmeldingen, met een instroomgroep voor vierjarigen. Hierdoor is er veel rust, overzicht en persoonlijke aandacht. Deze kinderen hebben ook activiteiten samen met de andere kleutergroepen en spelen ook met hen buiten. Na deze groep stromen ze door naar groep 1 of 2, in overleg met ouders.

Zachte landing groep 3

We starten, wanneer de groep groter is dan 25 leerlingen, het schooljaar met een gesplitste groep 3 tot de kerstvakantie. Hier is voor gekozen omdat wij ervaren hebben dat leerlingen hierdoor in alle rust een stevige basis kunnen ontwikkelen binnen het leesonderwijs en er meer ruimte is voor intensieve begeleiding en gerichte instructie tijdens het aanvankelijk lezen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de USV vinden wij het belangrijk dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt. Bij elke aanmelding bekijken wij zorgvuldig welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en of wij deze binnen onze school kunnen bieden. Daarbij staat steeds het belang van het kind centraal.
Voor zij-instromers (leerlingen van vier jaar of ouder die al onderwijs hebben gevolgd) doorlopen wij altijd eerst een verkennende fase. In deze fase vindt een gesprek plaats tussen ouders/verzorgers en de intern begeleider. Samen bespreken we de ondersteuningsbehoeften van het kind, de mogelijkheden van de school en de verwachtingen over en weer. Na het gesprek met de ouders vindt tevens een overleg plaats tussen de intern begeleiders van de betrokken scholen om een nog completer beeld te vormen. Op basis daarvan beoordelen we of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Soms zijn er omstandigheden waardoor een andere onderwijssetting beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.
Hoewel wij als school veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er situaties waarin onze mogelijkheden beperkt zijn:

1. Leerlingen met een fysieke beperking waarvoor het gebouw onvoldoende toegankelijk is.
   Ons schoolgebouw kent meerdere verdiepingen en beschikt niet over een traplift. Hierdoor kunnen wij niet altijd de toegankelijkheid en ondersteuning bieden die sommige leerlingen met een fysieke beperking nodig hebben.
2. Leerlingen met zware gedragsproblematiek, met name wanneer het gedrag sterk naar buiten gericht is.
   In sommige situaties vraagt een leerling meer specialistische begeleiding en ondersteuning dan wij kunnen bieden.
3. Zij-instromers met een zeer grote cognitieve ondersteuningsbehoefte.
   Wanneer bij een zij-instromer sprake is van een intelligentieniveau beneden ongeveer 80 en de onderwijsbehoeften daardoor sterk afwijken van het reguliere onderwijsaanbod, onderzoeken wij zorgvuldig of wij een passend aanbod kunnen realiseren. Soms blijkt een andere onderwijssetting beter aan te sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Voor leerlingen die op vierjarige leeftijd starten is dit vaak nog niet direct duidelijk. Wij volgen de ontwikkeling zorgvuldig. We stemmen af met ouders, de leerling en eventuele betrokken professionals, zetten waar nodig onze eigen expertise en die van het samenwerkingsverband in en communiceren helder over wat wij als school wel en niet kunnen bieden. Blijkt dat de ondersteuningsbehoefte onze mogelijkheden overstijgt, dan onderzoeken we samen met ouders welke onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.
4. Blinde of dove leerlingen.
   Deze leerlingen hebben vaak specialistische ondersteuning en voorzieningen nodig die wij niet binnen onze school kunnen bieden. In de regio zijn scholen aanwezig die specifiek zijn ingericht om deze leerlingen optimaal te begeleiden.
5. Leerlingen die de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks beheersen.
   In Utrecht is het gebruikelijk dat kinderen die vanuit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet volledig beheersen, eerst worden aangemeld bij de Taalschool. Daar wordt door deskundigen bekeken wat een passende instroomroute is: soms is dat (tijdelijk) onderwijs op de Taalschool en soms kan een kind direct instromen in het reguliere basisonderwijs. Ook wij hanteren deze werkwijze. Onze specialisatie ligt niet op het gebied van NT2-onderwijs.

Bij iedere aanmelding maken wij een individuele afweging. Waar nodig werken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen om te komen tot een passende plek voor iedere leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken op dit moment 'Leefstijl' voor de groepen 1 t/m 3. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we Hiro, een lesmethode voor het leren van sociale vaardigheden d.m.v. ervarend en bewegend leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
We hebben op de USV een uitgebreid plan: 'De Veilige School'. Hierin staan alle plannen op het gebied van sociale- en fysieke veiligheid en de bijbehorende meetinstrumenten, de onderdelen zijn:
1. Uitgangspunten;
2. Pedagogisch handelen;
3. Observaties en toetsen;
4. Plannen;
5. Sanctiebeleid (anti-pestprotocol en protocol ongewenst gedrag)
6. Interventies;
7. Plan fysieke veiligheid (ontruimingsplan e.d)

ad 3. Eén keer in de twee jaar vullen de groepen 6, 7 en 8 de leerlingtevredenheidspeiling in van ParnasSys-WMK (Werken Met Kwaliteit).
Eén keer per twee jaar vullen de leerlingen van 7 en 8 de 'Jeugdmonitor' in van de gemeente Utrecht.
De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in bij 'LIB'. Deze omvatten leer- en leefklimaat en Sociale Vaardigheden.
De leerkrachten vullen van groep 1 t/m 8 een vragenlijst in bij Cito-Leerling in Beeld 'LIB'.

De uitkomsten worden met het team, de MR en het bestuur besproken en hier wordt vervolg aan gegeven. Ook worden de uitkomsten gedeeld met inspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. van Hoogstraten	**loes.vanhoogstraten@usvschool.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. Thierry (extern - Werk in Vertrouwen)	**klaartje@werkinvertrouwen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Wensen (extern - Werk in Vertrouwen)	**milou@werkinvertrouwen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. van Hoogstraten (intern)	**loes.vanhoogstraten@usvschool.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact met ouders beschouwen wij als essentieel, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de cognitieve, creatieve en emotioneel-sociale ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de teamleden zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:
1. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
3. De school hanteert transparante communicatie;
4. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
5. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
7. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In gesprekken met leerkrachten, intern begeleider, remedial teacher en directie;
- Via Social Schools in persoonlijke berichten, groepsberichten of schoolberichten;
- Via maandelijkse nieuwsbrief;
- MR;
- ALV.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en school op een open en respectvolle manier met elkaar in gesprek blijven. Wanneer er vragen, zorgen of klachten zijn, vragen wij ouders de juiste communicatielijnen te volgen. Dit is in het belang van een goede samenwerking tussen ouder, school en leerling.

Wij hechten veel waarde aan korte lijnen met de leerkracht. Daarom is de groepsleerkracht in de meeste gevallen het eerste aanspreekpunt. Wanneer een vraag of zorg niet voldoende kan worden opgelost, kunnen ouders contact opnemen met de directie, de vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast kunnen ouders gebruikmaken van de modelklachtenregeling, die te vinden is op onze website.

Om ouders inzicht te geven in de verschillende contactroutes, hebben wij het document *Routekaart Communicatie Ouder-School* opgesteld. Hierin staat beschreven bij welke vragen of situaties u bij wie terecht kunt. De routekaart is te vinden op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- ALV
- Bestuur/Commissie van Toezicht
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schooluitstapjes;
- Schoolactiviteiten op school, zoals informatie geven over bepaalde beroepen;
- Lustrumcommissie
- Bibliotheekmedewerker, luizenouder, meeloopouder, klassenouder etc.;
- Zitting nemen in één van de geledingen te weten: MR, bestuur, CvT;
- Jaarlijks terugkerende activiteiten (bijv. kerst- koningsspelen etc.)

Daarnaast kan er ook geholpen worden bij tijdelijke werkgroepen (denk bijvoorbeeld aan samen klussen, schoolpleinontwikkeling….).

Klassenouders

Elke groep heeft twee klassenouders. Zij vervullen een verbindende rol tussen de leerkracht en de ouders van de groep. In afstemming met de leerkracht ondersteunen zij bij de organisatie van schoolse activiteiten, zoals vieringen, excursies en andere groepsactiviteiten. Daarnaast helpen de klassenouders bij het mobiliseren van ouders, bijvoorbeeld door hulpouders te werven of praktische ondersteuning te coördineren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 54,35. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Vakdocenten
- Zachte landing instroomgroep en groep 3

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
In groep 8 volgt nog een bijdrage voor het schoolkamp à 190,00EUR.

De vrijwillige ouderbijdrage op de USV bestaat uit twee bedragen:
Het eerste bedrag bestaat uit een gezinsbijdrage van 24,35 euro **per maand per gezin**.
Het tweede bedrag bestaat uit een bijdrage van 30,00 euro **per maand per kind.**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Het is belangrijk dat u ons over de afwezigheid van uw kind informeert. De leerkrachten houden dagelijks de absenties bij. Als uw kind ziek is, dient u dit op de eerste ziektedag vóór 8.15 uur te melden via de app van Social Schools, dit kan 24/7. Telefonische meldingen na 8.30 uur zorgen ervoor dat de lessen onnodig verstoord worden.

Mocht een kind zonder kennisgeving afwezig zijn, dan wordt met de ouders/verzorgers contact opgenomen. Bij ongeoorloofd verzuim wordt aangifte gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Daarnaast hechten wij waarde aan het op tijd op school komen. We starten graag om 8.30 uur met de lessen; vanaf 8.20 uur zijn de deuren open.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Er kunnen zich bijzondere omstandigheden voordoen waardoor u voor uw kind extra verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met het beroep van een van de ouders, met belangrijke gebeurtenissen zoals verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden of met wettelijke of religieuze verplichtingen. Ouders dienen extra verlof ten minste zes weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur via De 'Verlofaanvraag' van Social Schools. De regels van de inspectie kunt u ook vinden op Social Schools. De directeur beoordeelt of er sprake is van gewichtige omstandigheden en laat de ouders via Social Schools weten of de aanvraag gehonoreerd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool
Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aantal leerlingen op de Utrechtse Schoolvereniging ligt al vele jaren rond de 220 leerlingen. Aangezien de school gehuisvest is in een gemeentelijk monument en er geen uitbreidingsmogelijkheden zijn, zal het aantal leerlingen ook in de toekomst maximaal 240 leerlingen blijven.

Om zoveel mogelijk kinderen toe te kunnen laten op de Utrechtse Schoolvereniging en daarbij een onderwijsaanbod mogelijk te maken met diverse vakleerkrachten (beeldende vorming, muziek, gymnastiek, drama, Bovenkamer en remedial teaching) streven wij naar een maximum van 30 kinderen per groep.
Voordat een kind vier jaar wordt, kan het kennismaken met de school via maximaal vijf wendagen. Vanaf de vierde verjaardag kan een kind als leerling starten. De school volgt hierbij de wettelijke richtlijnen.

Aanmelden tot 4 jaar

Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt. Dit aanmelden verloopt sinds 1 oktober 2021 op een centrale manier. Voor meer informatie en het inschrijfformulier kunt u terecht op: www.naardebasisschool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat.

Aanmelden zij-instroom
Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Op basis van dit onderzoek wordt gekeken of onze school de meest passende school is voor deze leerling. Bij zij-instromers vindt, met toestemming van ouders, een warme overdracht plaats met de vorige school.
De verantwoordelijkheid en de beslissing voor het aanmeldproces ligt bij:
- Directie
- Intern begeleider

Kennismaken
Bent u geïnteresseerd in onze school, dan plannen we graag vrijblijvend met u een kennismakingsgesprek in en laten wij u onze school zien.

Toelaten en inschrijven
Na bevestiging van de plaats van uw kind en plaatsing door gemeente is de plaatsing op onze school definitief. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

4.5 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Privacy toelichting

Hoe gaat de USV om met persoonsgegevens.

Contactgegevens Functionaris voor Gegevensbescherming : Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies.

USV verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens. USV vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. USV is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In deze privacy toelichting leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind USV verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Welke gegevens verwerken wij van uw kind Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens en geboorteplaats. Als u weigert de voor ons noodzakelijke gegevens te verstrekken, kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen. De verstrekking van deze gegevens is dan ook een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven bij USV.

Welke persoonsgegevens wij van uw kind verwerken kunt u zien op onze website bij de downloads. Op uw eigen verzoek en met uw uitdrukkelijke toestemming verwerken wij ook medische gegevens van uw kind. Dit beperkt zich enkel tot gegevens die nodig zijn om in noodgevallen goed te kunnen handelen. U kunt bijvoorbeeld doorgeven dat uw kind epilepsie heeft, zodat wij adequaat kunnen optreden in noodsituaties. USV zal u nooit dwingen dergelijke gegevens te overleggen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van uw kind. Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze rechten en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplicht, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts, samenwerkingsverband en accountant.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerdergenoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van USV. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. Wij zullen de gegevens van uw kind niet delen met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook zullen wij de gegevens van uw kind nooit verkopen of verhuren aan derde partijen. De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk is.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Utrechtse Schoolvereniging vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een beleidsplan voor de organisatie gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's (ook klassenfoto's) of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. In de oudercommunicatieapp (Social Schools- toestemming) kunt u dit zelf regelen; dat dient elk jaar opnieuw door u als ouder doorgegeven te worden. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Belastingdienst.

Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directie. Zij zijn het 1e aanspreekpunt voor vragen over privacy. Een schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen scholen. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via **info@peponderwijsadvies.nl**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Reguliere toetsen
De ontwikkeling van kinderen wordt beoordeeld aan de hand van observaties en het dagelijks werk dat de kinderen maken. Daarnaast maken de teamleden gebruik van de methodegebonden toetsen. Regelmatig wordt per vak een toets gemaakt om te zien of de leerling de behandelde stof beheerst. Verder maakt de school gebruik van de AVI- leestoetsen van Cito en van de 'Leerling In Beeld (LIB)' toetsen van CITO. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, om zo een objectieve liniaal langs ons onderwijs te kunnen leggen. Hiermee wordt halverwege groep 3 mee gestart. De leerlingen van groep 1 en groep 2 worden gevolgd via de "Leerlijnen van ParnasSys'.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De resultaten worden ingevoerd in het CITO-LIB. De CITO toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender, de CITO-voorschriften en aangevulde schoolafspraken. Meer informatie over de toetsen van CITO leest u op www.cito.nl/onderwijs (‘primair en speciaal onderwijs’).

Naast de CITO toetsen gebruiken wij, om het totale kind goed te kunnen volgen de observatie-instrumenten 'Leerlijnen van ParnasSys' voor groep 1 en 2 en het observatie systeem van LIB. Ook maken wij veelvuldig gebruik van informatie van ouders en externe onderzoekers. Wij vinden het zeer belangrijk dat het totale kind goed gevolgd en begeleid wordt. Hierbij gaan wij uit van de driehoek: kind-ouders-school.

De tussenopbrengsten van LIB (januari-juni) worden geëvalueerd. De opbrengsten van individuele leerlingen en van de groep worden door de intern begeleider op een rij gezet. De opbrengsten worden door de groepsleerkracht(en) en intern begeleider besproken binnen de groepsbesprekingen. Binnen het MT-overleg en de brede vergadering komen de resultaten van de groep, per vak aan de orde. Ten slotte worden de groepsresultaten door de directeur met het bestuur besproken. Tijdens deze besprekingen worden wij geleid door de USV-norm (niveau I) en de referentieniveaus. We streven ernaar dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden op alle gebieden die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Uit deze besprekingen kunnen nieuwe acties volgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Uit de bestuursvisitatie van inspectie in januari en februari 2022 komt het volgende naar voren:
”De eindopbrengsten van basisschool Utrechtse Schoolvereniging zijn goed. Deze resultaten van de eindtoetsen liggen namelijk in de afgelopen drie jaren boven de ondergrens die de inspectie hanteert en zijn daarmee hoger dan op scholen met een vergelijkbare populatie.'

Samenvatting
De Utrechtse Schoolvereniging heeft een stabiele en relatief lage schoolweging (±20) en een laag spreidingsgetal, dat wijst op een homogene leerlingpopulatie met over het algemeen vergelijkbare onderwijsbehoeften. Dit maakt het mogelijk om doelgericht onderwijs te bieden en hoge leerresultaten na te streven. De school presteert over het algemeen sterk: de meeste leerlingen behalen de verwachte niveaus en de resultaten zijn stabiel over meerdere jaren. Ook in vergelijking met andere scholen scoort de school bovengemiddeld, met name op de hogere referentieniveaus (1S/2F).
De doorstroomtoets en schooladviezen komen grotendeels overeen, wat duidt op zorgvuldig en kansrijk adviseren. De doorstroom en uitstroom zijn op orde en leerlingen functioneren in het voortgezet onderwijs grotendeels op het geadviseerde niveau.

Tegelijkertijd zijn er enkele aandachtspunten. Taalverzorging (spelling) blijft het meest kwetsbare vakgebied en laat nog onvoldoende groei zien, ondanks ingezette interventies. Daarnaast vragen bepaalde groepen (met name groep 5 en 6) om extra ondersteuning, vooral op individueel niveau. Ook zijn er relatief veel leerlingen met kortere schoolloopbanen, wat invloed kan hebben op resultaten. Op het gebied van lezen valt op dat DMT-scores achterblijven, al heeft dit beperkt effect op het functioneren in andere vakgebieden. Verder vraagt de afname van het leerlingaantal om aandacht vanwege de gevolgen voor beschikbare ondersteuning.

Conclusie
De Utrechtse Schoolvereniging levert over het geheel genomen kwalitatief sterk en stabiel onderwijs, passend bij de leerlingpopulatie en met resultaten boven de norm. De basis is op orde en de school adviseert leerlingen op een verantwoorde en succesvolle manier richting het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd blijft gerichte aandacht nodig voor taalverzorging, individuele verschillen binnen groepen en het waarborgen van voldoende ondersteuning bij een dalend leerlingaantal, om de kwaliteit van het onderwijs ook in de toekomst te blijven borgen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Utrechtse Schoolvereniging		99,2% 99,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Utrechtse Schoolvereniging		85,3% 81,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (70,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij hechten daarom veel waarde aan geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en volgen de informatie in 'Vensters' bij doorstroming. Zo hebben we zicht op waar onze leerlingen de drie jaren na groep 8 terecht komen. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij de POVO-procedure. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken. In deze procedure staan duidelijke richtlijnen wanneer het advies moet worden aangepast. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Meer informatie kunt u vinden op de website in het schoolplan van de USV bij de downloads.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		1,2%
vmbo-k / -(g)t		1,2%
vmbo-(g)t		1,2%
vmbo-(g)t / havo		8,3%
havo		6,0%
havo / vwo		19,0%
vwo		63,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Gelijkwaardigheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen in deze dynamische en snel veranderende maatschappij kennis hebben en vaardig zijn in omgaan met zichzelf, de ander en de wereld. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale- en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het gaat er hierbij om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende sociale en culturele achtergronden. Om goed te kunnen samenleven is het van belang om kennis te hebben van verschillende sociale en culturele opvattingen en daar rekening mee te houden in het handelen. Hiervoor is het belangrijk om goed te kunnen communiceren en reflecteren op eigen handelen.

We streven ernaar om de 21e-eeuwse vaardigheden binnen alle vakken aan de orde te laten komen, zie slo.nl/21e-eeuwse vaardigheden. In dit kader valt te denken aan sociale vaardigheden, samenwerken, communiceren en zelfregulering.

Daarnaast komen maatschappelijk relevante thema's stelselmatig terug, zoals gelijkwaardigheid, minderheden in onze samenleving, discriminatie, democratie etc. Vanwege de homogene populatie van onze school is het voor onze leerlingen belangrijk om hier expliciet aandacht aan te besteden. We laten dit aan de orde komen rondom bepaalde tijden van het jaar of bij de thema's van wereldoriëntatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school komen naar voren vanuit een ouderavond en een teambijeenkomst over de visie en missie van onze school en daarnaast uit ouderenquêtes, teamenquêtes en vergaderingen met het team, MR of bestuur.
De manier van werken en de registratievorm is met het team en het bestuur bepaald.
We dragen onze visie op verschillende manieren uit, bijvoorbeeld door te laten zien wat we doen aan ouders via onze communicatiemiddelen en blogs, maar ook daarbuiten op de website (Facebook, Instagram), door sponsorlopen te organiseren voor een goed doel, door samen te werken met bijvoorbeeld het revalidatiecentrum en door nieuwsberichten naar ouders te sturen.

6 Schooltijden en opvang

De USV hanteert het vijf gelijke dagen model, dit betekent dat alle kinderen op alle dagen van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan.
Vierjarigen zijn niet leerplichtig, daarom kunnen zij in overleg met de school vrije dagen opnemen. Vijfjarigen kunnen in overleg met de school enkele uren per week dispensatie krijgen, als zij vermoeid zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindergarden (div. loc.)**, **Kind & Co Ludens (div. loc.)** en **Partou (diverse locaties)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De BSO's verzorgen opvang tijdens vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties. De contacten met de BSO's zijn rechtstreeks met de ouders. School is hierin geen partij. Tussen school en de diverse BSO-organisaties is er contact en afstemming.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Sinterklaas (12 uur vrij)	04 december 2026	
Studiedag 2	07 december 2026	
Studiedag 3	29 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag 4	07 april 2027	
Koningsspelen (12 uur vrij)	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 5	28 mei 2027	
Studiedag 6	21 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.30 - 17.00 uur
Intern begeleider	dinsdag, woensdag en donderdag	08.30 - 17.00 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30 - 17.00 uur

De teamleden zijn te bereiken via het telefoonnummer van de school: 030-2511435 of via Social Schools.
De namen van de leerkrachten en hun emailadres staan in het informatieboekje. Dit boekje wordt aan de ouders gestuurd en staat ook op Social Schools.